

Приложение к рабочей программе

Владимирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки (специальность): **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине является неотъемлемым приложением к рабочей программе. На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
5	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющий оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
6	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «физическое развитие». Методы изучения. Кратность исследования физического развития в различные возрастные периоды.
2. Секулярный тренд, акселерация, децелерация. Проявления, причины и ее социально-гигиеническое значение.
3. Унифицированная антропометрическая методика. Показатели физического развития детей и подростков.
4. Методы оценки физического развития.
5. Методические подходы к оценке физического развития: скрининг-метод, комплексная оценка физического развития.
6. Понятия о паспортном и биологическом возрасте, их значение в гигиеническом нормировании.
7. Определение понятия «здоровье». Факторы, формирующие состояние здоровья детей и подростков.
8. Показатели здоровья детей и подростков. Понятие о МКБ-10.
9. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии, группы здоровья.
10. Физическое развитие как показатель донозологических изменений в состоянии здоровья детей и подростков.
11. Деятельность как фактор роста и развития детского организма. Ведущие формы деятельности.
12. Понятие о сенситивных периодах развития ребёнка. Соотношение процессов развития и обучения.
13. Физиолого-гигиенические основы режима дня. Медицинская биоритмология. Принципы организации режима дня.
14. Понятия об утомлении и переутомлении у детей и подростков. Профилактика.
15. Гигиенические требования к организации режима дня детей дошкольного возраста.
16. Особенности организации режима дня в специализированных детских учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Гигиеническое обоснование режима дня в летних оздоровительных учреждениях.
18. Обоснование необходимости летней оздоровительной работы. Виды летних оздоровительных учреждений.
19. Медицинское обеспечение летней оздоровительной работы. Критерии эффективности летней оздоровительной работы.
20. Задачи и содержание предупредительного и текущего санитарного надзора за летними оздоровительными учреждениями.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Оценить физическое развитие ребенка. Мальчик 8 лет 4 мес. 18 дней. Паспортный возраст 8 лет.

Длина тела 121 см - 2 ц.и. (низкая), масса тела 24,5 кг - 4 ц.и. (средняя), окружность грудной клетки 60 см - 4 ц.и. (средняя), жизненная емкость легких 1700 мл - 4 ц.и. (средняя), мышечная сила правой кисти 3 кг - 3 ц.и. (пониженная), мышечная сила левой кисти - 3 кг - 3 ц.и. (пониженная), систолическое артериальное давление 92 мм рт.ст.- 5 ц.и. (среднее), диастолическое артериальное давление 52 мм рт.ст.- 4 ц.и. (среднее), частота сердечных сокращений 106 уд/мин - 8 ц.и. (очень высокая), толщина жировой складки (живот) 1.5 см - 6 ц.и. (повышенная), толщина жировой складки (плечо) 1.0 см - 4 ц.и. (средняя).

Задача 2

Оценить физическое развитие ребенка. Девочка 14 лет 1 мес. 2 дня. Паспортный возраст - 14 лет.

Длина тела 170 см- 7 ц.и. (высокая), масса тела 45 кг - 4 ц.и. (средняя), окружность грудной клетки 75 см - 4 ц.и. (средняя), жизненная емкость легких 2500 мл - 4 ц.и. (средняя), мышечная сила правой кисти 12 кг - 4 ц.и. (средняя), мышечная сила левой кисти 10 кг - 3 ц.и. (пониженная), систолическое

артериальное давление 100 мм рт.ст. - 4 ц.и. (среднее), диастолическое артериальное давление 64 мм рт.ст. - 4 ц.и. (среднее), частота сердечных сокращений 76 уд/мин - 3 ц.и. (пониженная), толщина жировой складки (живот) 1,5 см - 3 ц.и. (пониженная), толщина жировой складки (плечо) 1 см - 2 ц.и. (низкая).

Задача 3

В ходе выборочной проверки «Карт медико-педагогической готовности» вновь формируемого в школе класса проанализировали карту Ивановой Даши:

Длина тела – 111 см – 3 центильный интервал шкалы
Масса тела – 18 кг – 3 центильный интервал шкалы, 3 – номограммы.
Количество постоянных зубов – 1 – соответствует паспортному возрасту.
Тип телосложения – астеноидный, остаточные явления рахита.
За последний год перенесла 4 заболевания.
Нервно-психический статус – астенические проявления – 2 группа здоровья
Хронических и длительно текущих заболеваний нет.
Психомоторное развитие по тесту Керна – Ирасека – 4 балла – «зрелый».
Программу детского сада по родному языку, математике, подготовке к письму, лепке, музыке освоила на «отлично», по физкультуре – на «удовлетворительно».
Выраженная положительная мотивация к обучению в школе.
По результатам тестирования психолога на развитие основных психических функций (мышление, внимание, речь, память) сделан вывод: психическое развитие опережает паспортный возраст.
Задание: Определите к какой группе здоровья относится девочка по представленным данным. Сформулируйте ее готовность к началу обучения в школе.

Задача 4

По результатам углубленного медицинского осмотра, проведенного в общеобразовательной школе, проанализировали состояние здоровья Ивановой Иры, ученицы 2 класса, возраст 8 лет:

Длина тела – 125,5 см - 4 центильный интервал шкалы;
Масса тела – 36,6 кг – 8 центильный интервал шкалы, 8 – номограммы;
Окружность груди – 64 см – 6 центильный интервал шкалы;
Количество постоянных зубов – 10 – соответствует паспортному возрасту;
Тип телосложения – дистигматический;
Жизненная емкость легких – 1,6 л – 4 центильный интервал шкалы;
Динамометрия правой руки – 9 кг – 6 центильный интервал шкалы;
Динамометрия левой руки – 8 кг – 6 центильный интервал шкалы;
АД систолическое – 115 мм – 8 центильный интервал шкалы;
АД диастолическое – 70 мм – 8 центильный интервал шкалы;
ЧСС – 99 ударов в минуту – 6 центильный интервал шкалы;
Осмотр специалистов:

- педиатр – здорова – 1 группа здоровья;
- врача ЛФК – плоскостопие 3 степени – 3 группа здоровья;
- эндокринолог – ожирение 2 степени – 3 группа здоровья;
- стоматолог – кариес 3 степени активности – 2 группа здоровья;
- невропатолог – здорова – 1 группа здоровья;
- окулист – здорова – 1 группа здоровья;
- отоларинголог – здорова – 1 группа здоровья;
- кардиолог – функциональный сердечный шум – 2 группа здоровья;
- гастроэнтеролог – дискинезия желчевыводящих путей – 2 группа здоровья.

Заболеваемость по обращаемости за прошедший год – 4 случая заболеваний.

Задание: Проведите комплексную оценку состояния здоровья по представленным данным и определите итоговую группу здоровья.

Задача 5

Провести комплексную оценку физического развития ребенка. Мальчик 13 лет 2 мес. 16 дней. Паспортный возраст - 13 лет.

Длина тела 155 см - 4 ц.и. (средняя), масса тела 35 кг - 3 ц.и. (пониженная), ИМТ 14.6 - 2 ц.и., окружность грудной клетки 70 см - 4 ц.и. (средняя), жизненная емкость легких 2200 мл - 3 ц.и. (пониженная), мышечная сила правой кисти 12 кг - 3 ц.и. (пониженная), мышечная сила левой кисти 11 кг - 3 ц.и., (пониженная), систолическое артериальное давление 102 мм рт.ст. - 5 ц.и. (среднее), диастолическое артериальное давление 62 мм рт.ст. - 4 ц.и. (среднее), частота сердечных сокращений 80 уд/мин - 4 ц.и. (средняя), толщина жировой складки (живот) 0,9 см - 3 (пониженная), толщина жировой складки (плечо) 0,9 см - 3 ц.и. (пониженная), половая формула - V0,P0,Ax0,F0,L0 -0 баллов (отставание),

Задача 6

При обследовании условий и организации физического воспитания в дошкольных учреждениях города специалист по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора оценил проведение занятия в старшей группе дошкольного образовательного учреждения. Физкультурное занятие проводилось на физкультурной площадке участка ДО. Тема занятия: прыжки с места через невысокое препятствие, перебрасывание мяча в кругу через водящего.

Для оценки правильности построения занятия был использован метод индивидуального хронометража. Наблюдался мальчик Володя К., возраст 6 лет.

Результаты хронометража: общая продолжительность физкультурного занятия в старшей группе - 30 минут. Составные части занятия:

1. Вводная часть — 6 минут.
2. Основная часть:
 - а) общеразвивающие упражнения - 3 минуты.
 - б) основные движения - 13 минут.
 - в) подвижные игры - 3 минуты.
3. Заключительная часть - 5 минут.

Полезное время занятия - 24 минуты. Время, затраченное ребенком на выполнение движений - 18 минут

В основной части занятия в разделах «общеразвивающие упражнения» и «основные виды движений» дети выполняли прыжки с места через невысокое препятствие, перебрасывание мяча в кругу через водящего, в разделе «подвижные игры» - беговую эстафету

Результаты пульсометрии представлены в таблице:

Динамика ЧСС у Володи К. на физкультурном занятии	
Структурные части занятия	Процент прироста ЧСС
Вводная часть	15
Основная часть:	
-общеразвивающие упражнения	20
-основные виды упражнений	25
-подвижные игры	45
Заключительная часть	10

Задание:

Оцените физкультурное занятие в дошкольном учреждении по представленным данным.

Теоретические вопросы:

1. Что такое гипокинезия и какое влияние на развитие и здоровье ребенка она может оказать?
2. Перечислите средства и формы физического воспитания, используемые в организованных детских коллективах.

Задача 7

Проанализируйте фрагмент ведомости контроля за рационом питания ДОО (накопительной ведомости) за 10 дней, представленный в таблице. Дайте заключение по схеме:

1. Соответствие фактического потребления продуктов суточному набору продуктов для данного контингента детей: возраст 3-7 лет, круглосуточное пребывание в ДОО.

2. Рекомендации по рациону питания на следующую декаду в зависимости от результатов оценки фактического питания за представленные 10 дней.

Продукт	Таблица									
	Распределение по дням месяца года									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хлеб ржаной	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Хлеб пшеничный	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Мука	20	50	-	3	-	50	25	-	-	-
Макароны, крупа	45	40	75	70	70	15	60	60	40	20
Картофель	300	400	150	100	400	-	100	150	450	-
Овощи	140	210	240	310	220	90	140	290	140	270
Фрукты	-	-	43	-	-	100	100	-	-	-
Сахар	30	45	20	50	50	45	45	45	75	35
Мясо	100	120	60	100	100	40	120	100	-	100
Рыба	-	120	100	-	105	55	-	-	-	-
Молоко	480	410	500	430	150	300	515	450	-	200
Творог	140	70	-	-	-	-	-	140	-	-
Сметана	30	30	-	-	-	-	-	50	-	-
Масло сливочное	23	23	23	23	23	18	23	23	23	18
Масло растительное	6	11	13	8	8	8	8	-	13	-
Яйцо	1/2	1/2	-	-	-	1/4	1/4	-	1/2	-
Сыр	-	-	30	-	-	30	-	-	-	-
Сухофрукты	15	15	-	15	-	-	-	15	20	-

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания	№ компетенции, на формирование которой направлено это тестовое задание
------------------	--

Раздел Основы формирования здоровья детей

Тема «Состояние здоровья детей и подростков и факторы, формирующие здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков»

1. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ: 1. период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования 2. совокупность морфофункциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития 3. период от зачатия до момента обследования 4. период от зачатия до момента рождения	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
2. ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД - ЭТО ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ, В ПРЕДЕЛАХ КОТОРОГО: 1. процессы роста и развития завершены, а реакции на раздражители не отличаются 2. процессы роста и развития, физиологические особенности организма тождественны, а реакции на раздражители однозначны 3. физиологические особенности организма достоверно не различаются	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15,
4. ребенок посещает детские учреждения одного типа 3. ИНДИВИДУАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ : 1. оценка физического развития индивидуума 2. исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития 3. исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок 4. однократное исследование физического развития детей	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15,
4. ОДНОРОДНАЯ СТАТИСТИЧЕСКАЯ СОВОКУПНОСТЬ ДАННЫХ ДЛЯ РАСЧЕТА СТАНДАРТОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТБИРАЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРИЗНАКАМ: 1. год рождения, здоровье, пол, отсутствие заболеваний в течение года, место жительства 2. социальное положение родителей 3. возраст, пол, место жительства, отсутствие заболеваний в течение года, национальность 4. возраст, пол, национальность, место жительства, здоровье 5. <u>здоровье, пол, год рождения, национальность родителей, место жительства</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
5. ГЕНЕРАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: 1. оценка физического развития индивидуума 2. исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития 3. исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок 4. исследование физического развития детей в генеральной совокупности	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
6. МЕСТНЫЕ ИЛИ РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ: 1. ежегодно в ходе медицинских профилактических осмотров 2. ежегодно индивидуализирующим методом 3. генерализирующим методом раз в 5-10 лет 4. генерализирующим методом ежегодно	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
7. ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ВО ФРОНТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ: 1. нормальная, уплощенная, плоская 2. выпрямленная, сутулая 3. кифотическая, лордотическая 4. сколиоз 1-3 степени	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
8. ИНТЕРВАЛ ГРУППИРОВКИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ В СТАНДАРТАХ 1. 1 месяц 2. 3 месяца 3. 6 месяцев 4. 1.5 года	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
9. ИНТЕРВАЛ ГРУППИРОВКИ ДЕТЕЙ ОТ 7 ДО 17 ЛЕТ В СТАНДАРТАХ 1. 1 месяц	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15

2. 3 месяца 3. 1 год 4. 1,5 года	
10. ФИЗИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: 1. ЖЕЛ, динамометрия, АД, становая сила, ЧСС 2. длина, масса тела, окружность грудной клетки 3. диаметры 4. состояние опорно-двигательного аппарата, степень развития подкожно-жирового слоя, половая формула, зубная формула, тип телосложения	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
11. СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: 1. ЖЕЛ, динамометрия, АД, становая сила, ЧСС 2. длина, масса тела, окружность грудной клетки 3. половая формула, зубная формула, тип телосложения 4. состояние опорно-двигательного аппарата, степень развития подкожно-жирового слоя,	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
12. ПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: 1. индексы 2. метод сигмальных отклонений, шкалы регрессии 3. одномерные центильные шкалы 4. двумерные центильные шкалы	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
13. ИНТЕРВАЛ ГРУППИРОВКИ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА В СТАНДАРТАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: 1. 1 месяц 2. 2 месяца 3. 6 месяцев 4. 1 год	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
14. ИНТЕРВАЛ ГРУППИРОВКИ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ В СТАНДАРТАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: 1. 2 месяца 2. 3 месяца 3. 6 месяцев 4. 1 год	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
15. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ В ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ : 1. состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений 2. состояние организма человека, когда функции его органов и систем 3. уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения 4. гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций, отсутствие заболеваний	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
16. СОМАТОСКОПИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: 1. ЖЕЛ, динамометрия, АД, становая сила, ЧСС 2. длина, масса тела, окружность грудной клетки 3. диаметры 4	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15

3. увеличение продолжительности репродуктивного периода 4. изменение структуры заболеваемости 5. <u>уменьшение продолжительности жизни</u>	
19. КРИТЕРИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА: 1. длина тела и ее годовые прибавки 2. масса тела и ее соответствие средним возрастным показателям 3. развитие вторичных половых признаков 4. наличие точек окостенения 5. <u>число постоянных зубов</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
20. КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ УЧИТЫВАЕТ: 1. гетероморфность и гетерохронность развития 2. своевременность физического развития 3. взаимосвязь оценок длины и массы тела 4. асимметрию в распределении ряда признаков физического развития 5. <u>влияние факторов окружающей среды</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
21. ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: 1. использование унифицированной антропометрической методики 2. наличие стандартизованного антропометрического инструментария 3. проведение обследования в утренние часы, в теплом, светлом помещении 4. <u>проведение обследования натошак</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
22. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: 1. биологические 2. социальные 3. состояние здоровья 4. методы исследования 5. <u>методы оценки</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
23. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (4-6 ЛЕТ) ПОКАЗАТЕЛИ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: 1. длина тела 2. годовая прибавка длины тела 3. число постоянных зубов 4. изменение пропорций телосложения 5. <u>степень развития вторичных половых признаков</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
24. ПОКАЗАТЕЛИ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЕ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (14-17 ЛЕТ): 1. длина тела 2. годовая прибавка длины тела, степень развития вторичных половых признаков 3. число постоянных зубов 4. изменение пропорций телосложения	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
25. ПОКАЗАТЕЛИ ЖЕЛ, ДИНАМОМЕТРИИ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИЕ О ГАРМОНИЧНОСТИ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: 1. удовлетворительные, высокие 2. неудовлетворительные 3. низкие 4. <u>средние</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
26. ГЕМОДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИЕ О ДИСГАРМОНИЧНОСТИ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ: 1. САД, ДАД, ЧСС соответствуют возрастным нормативам 2. <u>пограничные значения САД, ДАД, ЧСС, гипо- и гипертензия, тахи- и брадикардия</u> 3. <u>возрастной норматив</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15

4. средние показатели 5. низкие показатели	
27. ЭКОСЕНСИТИВНЫЙ ПЕРИОД В ЖИЗНИ РЕБЕНКА: 1. период новорожденности 2. период 1-го года жизни 3. период 3-го года жизни 4. период 16-17 лет жизни	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
28. ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ФОРМЫ ПАТОЛОГИИ В ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ: 1. врожденная патология новорожденных 2. новообразования 3. аллергические болезни (в первую очередь, атопический дерматит) 4. бронхолегочная патология	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
29. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ: 1. количество дней, пропущенных по болезни в течение года 2. уровень функционального состояния основных систем организма 3. наличие или отсутствие хронических заболеваний в момент обследования 4. количество заболеваний в течение года 5. <u>уровень достигнутого физического и психического развития и его гармоничность</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
30. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: 1. перед поступлением в ДО 2. за год до поступления в школу 3. перед поступлением в школу 4. ежегодно	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
31. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: 1. в конце первого года обучения 2. на этапе перехода к предметному обучению 3. в препубертатном возрасте (11-12 лет) 4. в пубертатном возрасте (14-15 лет) 5. перед окончанием образовательного учреждения (10-11 класс)	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
32. СКРИНИНГ-ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: 1. анкетный опрос 2. оценка физического развития 3. определение остроты слуха 4. плантография 5. <u>определение предмиопии</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
33. ЗАДАЧИ ПЕРИОДИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: 1. определение группы здоровья 2. определение уровня физического и психического развития 3. отбор диспансерной группы 4. назначение лечебно-оздоровительных мероприятий 5. выявление общих закономерностей развития	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
Тема «Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиеническое обоснование организации режима дня детей и подростков. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе»	
34. ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАСПИСАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 -ГО КЛАССА ВО ВТОРНИК: 1. физкультура, математика, чтение, русский язык 2. чтение, русский язык, математика, физкультура 3. математика, чтение, <u>физкультура, русский язык</u> 4. математика, физкультура, чтение, русский язык	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

5. русский язык, математика, чтение, физкультура	
35. ОСНОВНОЙ БИОРИТМОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: 1. совмещение учебных занятий с фазами работоспособности ребенка каждого возрастного периода 2. совмещение учебных занятий со временем биоритмологического оптимума их физиологических функций 3. совмещение биоритмологического оптимума физиологических функций с временем занятий	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
36. ПРОВЕДЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ, ЦЕЛЕСООБРАЗНО: 1. в фазе вработываемости 2. в фазе устойчивой работоспособности 3. в фазе снижения работоспособности - зона начальной компенсации падения работоспособности 4. в фазе снижения работоспособности - зона конечного порыва	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
37. ОСНОВНОЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ: 1. исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб 2. хронометраж урока 3. изучение выживаемости знаний после урока 4. оценка психологического климата урока 5. оценка использования ТСО	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
38. ДНИ МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В ПРАВИЛЬНО СОСТАВЛЕННОМ ШКОЛЬНОМ РАСПИСАНИИ: 1. понедельник, вторник 2. вторник, суббота 3. вторник, среда 4. понедельник, суббота 5. понедельник, среда	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
39. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МИНИМАЛЬНЫЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ: 1. 5 минут 2. 10 минут 3. 15 минут 4. 25 минут	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
40. ВИДЫ СПОРТА, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ УЧАЩИМСЯ, ОСВАИВАЮЩИМ ПРОФЕССИИ СБОРЩИКА, СЛЕСАРЯ-НАЛАДЧИКА: 1. бокс 2. баскетбол 3. настольный теннис 4. борьба вольная и классическая 5. тяжелая атлетика, культуризм	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
41. ГИГИЕНИЧЕСКИ ПОЛНОЦЕННОЕ РАСПИСАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, СОСТАВЛЕНО: 1. для 1-х, 5-х, 11-х классов 2. для 3-х классов 3. для 6-х классов 4. для 7-х классов 5. для 10-х классов	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
42. КРИТЕРИИ ОТБОРА ДЛЯ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ: 1. морфо-функциональная зрелость организма , возраст 2. пол 3. желания родителей	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

43. ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ СТУПЕНЧАТОГО РЕЖИМА ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ: 1. сокращение длительности урока до 30 минут на протяжении всего учебного года 2. постепенное увеличение длительности урока от 30 до 45 минут на протяжении учебного года 3. сокращение числа уроков до 3 4. постепенное уменьшение числа уроков 5. <u>постепенное удлинение перемен</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
44. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ: 1. учет трудности предмета 2. учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности 3. расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни наивысшей работоспособности 4. расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
45. ОСНОВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕМЕН: 1. 10-минутные перемены между уроками, после 3-го урока перемена в 20-30 минут 2. 5-минутные перемены между уроками, после 2-го урока перемена в 20 минут 3. возможность переменить вид деятельности 4. подвижные игры по выбору учащегося на открытом воздухе 5. подвижные игры в рекреации под руководством преподавателя	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
46. ПРОГРАММНЫЕ ФОРМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1. трудовое, политехническое обучение 2. инициативные формы труда детей и подростков 3. обязательный общественно полезный, производительный труд в течение учебного года 4. профессиональная подготовка учащихся 8-11-х классов 5. <u>профессиональное образование подростков</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
47. ПРИНЦИП ПОСТЕПЕННОГО УВЕЛИЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК И УСЛОЖНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ОПЕРАЦИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ: 1. пониманием педагогами этого принципа 2. правильным выбором материала, с которым работают школьники 3. нормированием труда детей и подростков 4. индивидуальным подходом к учащимся с отклонениями в состоянии здоровья 5. <u>индивидуальным подходом к учащимся в зависимости от интересов</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
48. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ТРУДА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: 1. плотность урока 60-80% 2. плотность урока 80-90% 3. число основных операций - 1-2 4. число основных операций - 3-5 5. <u>преобладание динамического компонента</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
49. АНАЛИЗ ХРОНОМЕТРАЖА УРОКА ТРУДА ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ: 1. продолжительность урока и его составных частей 2. число операций, их продолжительность и чередование 3. плотность урока 4. физиологическую "цену" урока 5. <u>норму выработки</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

50. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ТРУДОВОГО И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НОРМИРУЕТСЯ: 1. по размеру 2. по окраске 3. по массе 4. по конструкции 5. в соответствии с антропометрическими особенностями учащихся	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
51. ОСНОВНЫМИ ГРУППЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ И КАЧЕСТВ: 1. координационные свойства 2. двигательные (моторные) свойства 3. свойства памяти 4. сенсорные свойства 5. индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
52. АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ: 1. информация и агитация 2. медицинский 3. клинический 4. психофизиологический 5. физиолого-гигиенический	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
53. ОСОБЕННОСТИ РЕАКЦИЙ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКОВ НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ И ИХ ПРИЧИНЫ: 1. более длительный период срабатывания 2. быстрое достижение высокого уровня работоспособности 3. относительно небольшой период высокой работоспособности 4. относительно длительный период высокой работоспособности 5. более продолжительный период восстановления работоспособности	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
54. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ ИМЕЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ: 1. подъем и перенос тяжестей 2. метеорологические условия 3. физические факторы 4. биологические факторы 5. производственный шум	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
55. ОСОБЕННОСТИ РЕАКЦИЙ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКОВ НА ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ШУМА: 1. повышенная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров 2. замедление восстановления слуховой чувствительности 3. ускорение восстановления слуховой чувствительности 4. более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в спектре которых преобладают низкие частоты 5. более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в спектре которых преобладают высокие частоты	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
56. НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ РЕАКЦИИ ПОДРОСТКОВ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА НА ВОЗДЕЙСТВИЕ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ: 1. снижение иммунобиологической реактивности 2. анемия 3. гипербилирубинемия 4. функциональные нарушения со стороны нервной и сердечно-сосудистой систем 5. снижение темпов физического развития	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
57. ТРУДНОСТЬ ПРЕДМЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ: 1. объемом и содержанием программы 2. наличием наглядного преподавания 3. индивидуальными способностями учащихся	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

4. новизной 5. подготовленностью и опытом преподавателя	
58. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ: 1. сокращение длительности уроков 2. динамическая пауза после 2-3-го урока 3. отсутствие заданий на дом и оценок в баллах 4. использование игрового и наглядного метода преподавания 5. дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
59. НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: 1. активный отдых в условиях открытого воздуха 2. пассивный отдых (чтение художественной литературы, просмотр телепередач) 3. занятия физкультурой в спортивном зале 4. соблюдение гигиенических рекомендаций режима труда и отдыха	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
60. ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ХРОНОМЕТРАЖА ЗАНЯТИЙ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ: 1. продолжительность занятия и его структурных частей 2. плотность занятия 3. норму выработки 4. физиологическую стоимость занятия 5. число видов деятельности и момент наступления утомления	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
61. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ : 1.самохронометраж 2. анкетный опрос 3. тест САН 4. хронорефлексометрия	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
Тема «Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса в ДО и общеобразовательной школе. Гигиена применения ТСО и компьютеров в детских учреждениях. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений»	
62. МАРКИРОВКА СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: 1. цветные пятна или полосы 2. порядковые номера 3. индивидуальные картинки 4. фамилии сидящих	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
63. ОПТИМАЛЬНАЯ ВЫСОТА КАБЛУКА ДЕТСКОЙ ОБУВИ: 1. 1 см 2. 2 см 3. 5 см 4. 8 см	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
5. отсутствии каблука 64. УРОВЕНЬ ЗВУКА, ИЗДАВАЕМОЙ ИГРУШКОЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ ДЛЯ ИГРЫ В ПОМЕЩЕНИИ, НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ: 1. 65 дБА 2. 90 дБА 3. 100 дБА 4. 35 дБА 5. 50 дБА	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
65. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ВЕС УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ: 1. 500 г 2. 300 г 3. 200 г 4. 150 г 5. 100 г	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

66. УРОВЕНЬ ЗАПАХА ВСЕХ ВИДОВ ИГРУШЕК (ИГР) НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ: 1. 1-го балла 2. 2-х баллов 3. 3-х баллов	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
67. ОСНОВНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОМЕРА КОМПЛЕКТА ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ: 1. дистанция спинки 2. глубина сиденья 3. высота сиденья 4. высота заднего края крышки стола над полом	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
68. КОЛИЧЕСТВО НОМЕРОВ МАРКИРОВКИ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ В ДО: 1. 2 2. 3 3. 4 4. 5 5. 6	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
69. КОЛИЧЕСТВО НОМЕРОВ МАРКИРОВКИ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: 1. 2 2. 3 3. 4 4. 5 5. 6	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
70. ХАРАКТЕРИСТИКИ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТСКОГО БЕЛЬЯ: 1. низкая гигроскопичность 2. высокая гигроскопичность 3. низкая воздухопроницаемость 4. высокая воздухопроницаемость 5. трикотажная структура	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
71. ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДЕТСКОЙ ОБУВИ НОРМИРУЕТСЯ: 1. гибкость подошвы 2. высота каблука 3. толщина стельки 4. масса обуви	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
72. КОНСТРУКЦИЯ ЗИМНЕЙ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ ДОЛЖНА СПОСОБСТВОВАТЬ: 1. минимальной циркуляции воздуха в пододежном пространстве 2. минимальному воздухообмену с окружающей средой 3. созданию большого количества замкнутых пространств в пододежном слое 4. максимальной вентиляции пододежного пространства 5. свободным движениям ребенка	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
73. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ И КНИГ УЧИТЫВАЕТСЯ: 1. возраст читающего 2. навык чтения 3. разрешающая возможность глаз	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
74. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ (КНИГ) ПРОВОДЯТ ИЗМЕРЕНИЯ 1. элементов шрифта 2. формата полосы набора 3. размеров и соотношения полей 4. плотности набора 5. иллюстративности	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

75. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НОРМАЛЬНУЮ РАБОТУ ОРГАНА ЗРЕНИЯ ПРИ ЧТЕНИИ: 1. оформление книги 2. возраст ребенка 3. размеры мебели 4. освещенность рабочего места 5. <u>навык чтения на оптимальном расстоянии от глаз</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
76. ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ИГРУШКИ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: 1. материалы и сырье, получившие гигиеническую оценку и подтвержденные сертификатом 2. производственные отходы материалов, подтвержденные сертификатом 3. утильматериалов, подтвержденные гигиеническим сертификатом 4. натуральные мех и кожу, прошедшие ветеринарную экспертизу, при производстве игрушек для детей дошкольного и школьного возраста 5. <u>натуральные мех и кожу, прошедшие ветеринарную экспертизу</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
77. ПРИ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСАДКЕ УЧАЩЕГОСЯ: 1. дистанция сидения отрицательная от -4 до -8 см 2. дистанция сидения положительная от +4 до +8 см 3. туловище школьника отодвинуто на 3-6 см от края стола 4. туловище школьника отодвинуто на 10-12 см от края стола 5. <u>от 2/3 до 3/4 бедра лежит на сидении</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
78. ГИГИЕНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЕ ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТАХ ИНФОРМАТИКИ: 1. электростатическое поле 2. электромагнитное поле 50 Гц 3. рентгеновское излучение 4. шум 5. <u>вибрация</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
79. ГИГИЕНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЕ ФАКТОРЫ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТАХ ИНФОРМАТИКИ: 1. повышение температуры воздуха 2. снижение температуры воздуха 3. снижение относительной влажности воздуха 4. накопление в воздухе микрочастиц с высоким электростатическим зарядом, способных адсорбировать частицы пыли 5. <u>появление озона</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
80. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: 1. астенические проявления 2. тревога, раздражительность, подавленность 3. нарушение сна 4. утомление нервно-мышечного аппарата рук 5. <u>расторможенность</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
81. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШКОЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРАМ: 1. безвредность для здоровья и полная электротравмобезопасность 2. отсутствие денатурирующего влияния на окружающую среду 3. возможность использования для разных возрастных групп 4. исключение необходимости кардинального изменения планировки и оборудования кабинетов информатики 5. <u>отсутствие полимерных веществ во внешней отделке компьютеров</u>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
82. ПРИЧИНЫ НАПРЯЖЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ РАБОТЕ С ВИДЕОТЕРМИНАЛАМИ: 1. трудность фокусировки горизонтального взгляда по сравнению со взглядом, направленным вниз 2. восприятие дрожания или мелькания изображения	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

3. отражения в экране 4. нерациональная посадка учащегося за компьютером 5. трудность восприятия глазом самосветящихся объектов	
83. ОСВЕЩЕННОСТЬ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ШКОЛЬНИКА В КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССАХ НОРМИРУЕТСЯ: 1. так же как и в обычных классах 2. по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре 3. по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея 4. в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
84. ПРИ ОБОРУДОВАНИИ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОЛЖНЫ СОБЛЮДАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗМЕРЫ ПРОХОДОВ И РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ ОБОРУДОВАНИЯ: 1. между рядами двухместных столов 2. между рядом столов и наружной продольной стеной 3. от первой парты до учебной доски 4. наибольшая удалённость последнего места обучающегося от учебной доски	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
85. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПЛОЩАДИ ТЕЛА, КОНТАКТИРУЮЩЕГО С ОДЕЖДОЙ, ИЗДЕЛИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ: 1. имеющие непосредственный контакт с кожей на большой поверхности 2. имеющие непосредственный контакт с кожей на небольшой поверхности 3. не имеющие непосредственного контакта с кожей	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
86. ВИДЫ ОБУВИ ДЛЯ ДЕТЕЙ: 1. круглосезонная 2. внесезонная 3. летняя 4. зимняя 5. утеплённая	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
87. ПРИ РАССТАНОВКЕ КРОВАТЕЙ В СПАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ДОУ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДЕНИЕ МИНИМАЛЬНЫХ РАЗРЫВОВ: 1. между длинными сторонами кроватей 2. от наружных стен 3. от отопительных приборов 4. между изголовьями двух кроватей	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
88. ПРИ РАССТАНОВКЕ ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ В КЛАССЕ НОРМИРУЕТСЯ : 1. минимальное расстояние до доски 2. максимальное расстояние до доски 3. минимальное расстояние до стен 4. максимальное расстояние до стен 5. минимальный угол рассматривания доски	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
89. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ: 1. подбор мебели в соответствии с антропометрическими показателями учащихся 2. обучение учащихся навыку правильной посадки 3. чередование на протяжении урока рациональных поз 4. пересаживание учащихся крайних рядов 2 раза в год 5. ежемесячное пересаживание учащихся крайних рядов	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
90. ПРИЁМЫ САМОКОНТРОЛЯ ЗА ПРАВИЛЬНОСТЬЮ ПОСАДКИ УЧАЩИХСЯ: 1. определение правильности подбора мебели с помощью цветной маркировки или цветной мерной линейки 2. определение расстояния от глаз до тетради, книги (не менее длины предплечья с кистью) 3. определение расстояния от грудной клетки до края стола (не менее ширины кисти, сжатой в кулак) 4. определение угла рассматривания доски (с помощью транспорта) 5. определение углов сгибания позвоночника в шейном, грудном и поясничном отделах	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

91. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ С УЧЁТОМ: 1. возраста 2. технологии печати 3. группы учебных дисциплин 4. функционального назначения издания	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
92. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТАТОЧНОЙ КОНТРАСТНОСТИ В УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЯХ НОРМИРУЕТСЯ: 1. кегль шрифта 2. гарнитура шрифта 3. оптическая плотность элементов изображения 4. показатель белизны бумаги	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
Тема «Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая оценка организации физического воспитания в образовательных учреждениях. Врачебный контроль за физическим воспитанием»	
93. ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗУЮТСЯ: 1. вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов 2. вместе с основной, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов 3. вместе с основной, но по своей программе 4. вне сетки расписания, по своей программе	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
94. СУТОЧНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА ВОСПОЛНЯЕТСЯ В БОЛЬШЕЙ МЕРЕ ВО ВРЕМЯ: 1. утренней гимнастики 2. занятий в спортивных секциях 3. подвижных игр на воздухе 4. занятий по физическому воспитанию по программе дошкольного учреждения	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
95. НАИБОЛЬШУЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ В ДО ОБЕСПЕЧИВАЕТ: 1. правильное построение занятия 2. соблюдение гигиенических условий в зале 3. проведение занятия на физкультурной площадке 4. использование спортивного оборудования	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
96. МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ: 1. отношение полезного времени занятия к общей продолжительности занятия, выраженное в % 2. отношение времени, затраченного на выполнение движений к общей продолжительности занятия, выраженное в % 3. средний уровень пульса на протяжении занятия	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
97. ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ: 1. общая продолжительность и структура занятия 2. общая и моторная плотность занятия 3. показатели реакции организма на физическую нагрузку 4. результаты исследования скоростно-силовых качеств 5. содержание занятия	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-1

. штатное расписание преподавателей физкультуры

99. КАКИЕ ГРУППЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА: 1. группа детей с нормальным развитием, группа риска 2. основная, подготовительная, специальная	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
100.ПРОЦЕНТ ПРИРОСТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА ВО ВРЕМЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ: 1. 5-10 % 2. 15-20% 3. 50-60% 4. 90-100%	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
101.ПРОЦЕНТ ПРИРОСТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА ВО ВРЕМЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ: 1. 5-10 % 2. 15-20% 3. 70-90% 4. 90-100%	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
102.СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ: 1. обливание ног водой 2. влажное обтирание варежкой 3. УФО 4. интенсивные методы 5. тепловой комфорт, воздушные ванны при переодевании ко сну, на физкультурном занятии	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
103.НОРМАТИВ МОТОРНОЙ ПЛОТНОСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ПРОВОДИМОГО В ПОМЕЩЕНИИ: 1. 40-50% 2. 50-60% 3. 60-85% 4. 90-100%	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
104.НОРМАТИВ ОБЩЕЙ ПЛОТНОСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ПРОВОДИМОГО В ПОМЕЩЕНИИ: 1. 40-50% 2. 50-60% 3. 80-90% 4. 90-100%	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
105.НОРМАТИВ МОТОРНОЙ ПЛОТНОСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ПРОВОДИМОГО НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ: 1. 40-50% 2. 50-60% 3. 60-80% 4. 80-90%	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
106.НОРМАТИВ ОБЩЕЙ ПЛОТНОСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ПРОВОДИМОГО НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ: 1. 40-50% 2. 50-60% 3. 60-80% 4. 85-95%	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
107.КРИТЕРИИ ГИГИЕНИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНО ПРОВЕДЕННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ: 1. максимальный прирост пульса - 80%, 2. время восстановления пульса 3 минуты, 3. после занятия небольшое утомление 4. максимальный прирост пульса - 40%,	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16

5. восстановление пульса к концу занятия, признаков утомления нет	
108.ПОКАЗАТЕЛИ ГИГИЕНИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНОГО ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ: 1. моторная плотность - 60%, . 2. максимальный прирост пульса - 50%, восстановление его к концу урока 3. моторная плотность - 80%, 4. максимальный прирост пульса - 110%, 5. восстановление его на 3-й минуте после урока	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
109.КОМПЛЕКТОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ: 1. возраста 2. пола 3. клинического диагноза 4. физической работоспособности 5. успеваемости по физической культуре	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
110.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕВОДА УЧАЩЕГОСЯ ИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ: 1. течение основного заболевания, результаты функциональных проб 2. результаты выполнения нормативов физической подготовленности 3. желание ребенка или его родителей 4. успеваемость по физической культуре	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
111.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗАКАЛИВАНИЯ: 1. учет состояния здоровья и степени закаленности 2. постепенность 3. систематичность 4. комплексность 5. создание положительной мотивации	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
112.АБСОЛЮТНЫЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВОДНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ: 1. частые простудные заболевания 2. острые воспалительные процессы 3. хронические воспалительные заболевания почек 4. пороки сердца в стадии субкомпенсации 5. реконвалесценции после простудных заболеваний	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
113.ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ ЗАКАЛЕННОСТИ ОРГАНИЗМА ПОЗВОЛЯЕТ: 1. исследование сосудистой реакции на охлаждение 2. изучение заболеваемости 3. изучение заболеваемости простудными заболеваниями 4. исследование иммунологической резистентности	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
114.ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПОДИНАМИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ : 1. снижение количества локомоций 2. снижение функциональных возможностей органов и систем 3. снижение резистентности организма 4. изменение качественного состава локомоций	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
115.НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДО: 1. включение дополнительного физкультурного занятия в зале 2. активизация двигательной активности на прогулках 3. проведение физкультурного занятия на открытом воздухе 4. организация дополнительных занятий с тренерами на хозрасчетной основе	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
116.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: 1. создание мотивации к занятиям физкультурой и спортом, в том числе и	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16

самостоятельным 2. повышение эффективности уроков физкультуры 3. использование малых форм занятий в режиме учебного дня 4. расширение сети учреждений для занятий физической культурой и спортом, увеличение их материальной базы 5. активное привлечение школьников в профессиональный спорт	
117.НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНАЯ МЕТОДИКА КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ: 1. анкетирование 2. хронометраж 3. хронометражно-табличный метод расчёта суточных энерготрат 4. шагометрия	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
118.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: 1. уроки физической культуры 2. гимнастика до учебных занятий 3. физкультурные минуты во время уроков 4. занятия в спортивных секциях 5. участие в спортивных соревнованиях	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
119.ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ КРИВОЙ УРОКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НЕОБХОДИМО ИЗМЕРЕНИЕ ПУЛЬСА: 1. непрерывно 2. перед началом занятия 3. в конце вводной части 4. в середине основной части 5. в конце основной части	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
120.ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ: 1. более высокая моторная плотность занятия по сравнению с занятиями, проводимыми в зале 2. более низкая моторная плотность занятия по сравнению с занятиями, проводимыми в зале 3. увеличение времени на беговые упражнения различной интенсивности 4. начало занятий в тёплое время года 5. проведение занятий только в тёплое время года	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
121.НАПРАВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: 1. наблюдение за состоянием и динамикой здоровья учащихся 2. определение группы физического воспитания 3. наблюдение за нагрузкой 4. контроль за условиями проведения физического воспитания 5. профилактика травматизма	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
Тема «Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации образовательных учреждений. Световой и воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях»	
122.ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПЛАНИРОВКИ ДО: 1. блочно-секционная структура 2. универсализация учебных и общественно-бытовых корпусов при учете специфики профессии при строительстве мастерских 3. принцип групповой изоляции 4. максимальное использование факторов среды для оздоровления детей	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
123.ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПЛАНИРОВКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: 1. блочно-секционная структура 2. универсализация учебных и общественно-бытовых корпусов при учете специфики	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

профессии при строительстве мастерских 3. принцип групповой изоляции 4. максимальное использование факторов среды для оздоровления детей	
124.ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПЛАНИРОВКИ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО: 1. блочно-секционная структура 2. универсализация учебных и общественно-бытовых корпусов при учете специфики профессии при строительстве мастерских 3. принцип групповой изоляции 4. максимальное использование факторов среды для оздоровления детей	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
125.ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ РАЗМЕЩЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ: 1. СНиП № 2.07.01-89 "Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений" 2. СНиП № 2.08.02-89 "Общественные здания и сооружения"	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
126.НАЗОВИТЕ ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ: 1. внутриквартальное 2. внешнеторцовое 3. внешнефронтальное 4. угловое	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
127.НАЗОВИТЕ ДОПУСТИМЫЙ ВАРИАНТЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ: 1. внутриквартальное 2. внешнеторцовое 3. внешнефронтальное 4. угловое	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
128.МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ЭТАЖНОСТЬ ДО: 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
129.МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ЭТАЖНОСТЬ ШКОЛЫ: 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
130.ПЛОЩАДЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАСЧЕТЕ НА ОДНОГО УЧАЩЕГОСЯ В ШКОЛЕ ПРИ ФРОНТАЛЬНЫХ И ФОРМАХ ЗАНЯТИЙ: 1. 2 м ² 2. 2.2 м ² 3. 2.5 м ² 4. 3 м ² 5. 3.5 м ²	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
131. ПЛОЩАДЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАСЧЕТЕ НА ОДНОГО УЧАЩЕГОСЯ В ШКОЛЕ И ГРУППОВЫХ ФОРМАХ ЗАНЯТИЙ: 1. 2 м ² 2. 2.2 м ² 3. 2.5 м ² 4. 3 м ²	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

5. 3.5 м ²	
132.НОРМА ПЛОЩАДИ НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО В КАБИНЕТЕ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ: 1. 4 м ² 2. 5 м ² 3. 6 м ² 4. 7 м ²	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
133.НОРМА УРОВНЯ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЁННОСТИ В КАБИНЕТЕ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ: 1. 50-75 лк 2. 100-200 лк 3. 200-300 лк 4. 300-500 лк	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
134.НОРМА ПЛОЩАДИ СПАЛЬНИ В ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ В РАСЧЕТЕ НА ОДНОГО РЕБЕНКА: 1. 4 м ² 2. 5 м ² 3. 6 м ² 4. 7 м ²	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
135.МАКСИМАЛЬНОЕ ЧИСЛО МЕСТ В СПАЛЬНЕ В ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ: 1. 3 места 2. 5 мест 3. 7 мест 4. 9 мест	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
136.НОРМА ПЛОЩАДИ ГРУППОВОЙ В ДО НА ОДНОГО РЕБЁНКА ЯСЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА: 1. 1,8 м ² 2. 2,0 м ² 3. 2.2 м ² 4. 2.5 м ² 5. 3,0 м ²	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
137.НОРМА ПЛОЩАДИ ГРУППОВОЙ В ДО НА ОДНОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: 1. 1,8 м ² 2. 2,0 м ² 3. 2.2 м ² 4. 2.5 м ² 5. 3,0 м ²	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
138. НОРМА ПЛОЩАДИ СПАЛЬНИ В ДО НА ОДНОГО РЕБЁНКА ЯСЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА 1. 1,8 м ² 2. 2,0 м ² 3. 2.2 м ² 4. 2.5 м ² 5. 3,0 м ²	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
139.НОРМА ПЛОЩАДИ СПАЛЬНИ В ДО НА ОДНОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 1. 1,8 м ² 2. 2,0 м ² 3. 2.2 м ² 4. 2.5 м ² 5. 3,0 м ²	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
140.НОРМИРУЕМАЯ ВЕЛИЧИНА ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА В	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1,

ПОМЕЩЕНИЯХ ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: 1. 40-60% 2. 50-70% 3. 60-80% 4. 80-90%	ПК-15, ПК-16
141.ПДК УГЛЕКИСЛОТЫ В ВОЗДУХЕ В ПОМЕЩЕНИЯХ ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: 1. 0.1% 2. 0.2% 3. 0,3% 4. 0,4%	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
142.НАЗОВИТЕ НОРМАТИВНЫЙ УРОВЕНЬ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДО: 1. 200 лк 2. 300 лк 3. 500 лк 4. 750 лк	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
143.КАКОВА ОПТИМАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ДО? 1. Ю, ЮВ 2. З, СЗ 3. В, СВ 4. Ю, ЮЗ	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
144.НАИЛУЧШИЙ ШУМО- И ПЫЛЕЗАЩИТНЫЙ ЭФФЕКТ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗЕЛЕНЫМИ НАСАЖДЕНИЯМИ СОЗДАЕТСЯ: 1. при периметральном озеленении высокорослыми деревьями 2. при периметральном озеленении шириной не менее 1.5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 4 м 3. при периметральном озеленении хвойными и вечнозелеными породами деревьев шириной не менее 1.5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 4 м 4. при периметральном трехъярусном озеленении шириной не менее 1,5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 4 м	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
145.СТРУКТУРА ЗДАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ: 1. максимальное разделение коллектива на отдельные возрастные группы 2. выделение помещений, являющихся источником шума и загрязнения воздуха 3. удобную и короткую связь с земельным участком 4. возможность изоляции отдельных групп детей 5. выделение в один блок помещений со сходным характером деятельности	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
146.ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОМ ОБОСНОВАНИИ ЭТАЖНОСТИ ЗДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИСХОДЯТ: 1. из функциональных возможностей ведущих систем организма 2. из необходимости связи здания с участком 3. из требования пожарной и сейсмической безопасности 4.из этажности жилой застройки 5. из использованных строительных материалов	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
147.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ДО: 1. наличие у каждой группы игровой площадки 2. достаточность площади основных помещений для детей 3. наличие у каждой группы ячейки с полным набором помещений 4. применение централизованной композиции здания с одним входом 5. применение блочной композиции здания с отдельным входом для каждой группы	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
1	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1,

1. раздевальня 2. групповая с буфетной 3. туалетная 4. совмещенная спальня-игровая 5. спальня	ПК-15, ПК-16
149.ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ШКОЛ НЕОБХОДИМО ПРЕДУСМАТРИВАТЬ: 1. отдельную непроходную секцию для учащихся 1-х классов 2. отдельную непроходную секцию для учащихся 2-4-х классов 3. отдельную непроходную секцию для учащихся 1-4-х классов 4. отдельную секцию для учащихся 2-4-х классов 5. секции для 5-11-х классов	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
150.ОПТИМАЛЬНЫЙ С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ВАРИАНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ: 1. использование централизованной композиции здания 2. использование блочной композиции здания 3. проектирование централизованного гардероба 4. проектирование децентрализованного гардероба 5. выделение учебно-жилых секций	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
151.ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДО В 1А, 1Б, 1Г КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОДРАЙОНАХ: 1. возможность уменьшения площади участка 2. отсутствие групповых площадок на участке 3. отсутствие теневых навесов на групповых площадках 4. отсутствие физкультурной площадки 5. применение централизованной композиции здания	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
Тема «Методы изучения, оценки и контроля за питанием детей и подростков в организованных детских коллективах»	
152.ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О ПОЛНОТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО СРЕДНЕСУТОЧНОГО ПРОДУКТОВОГО НАБОРА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ: 1. журнал бракеража готовой продукции 2. накопительная ведомость 3. типовые рационы питания	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
153.СКОЛЬКО ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫХ ГРУПП ВЫДЕЛЯЮТ ПРИ НОРМИРОВАНИИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ: 1. 3 2. 8 3. 11	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
154.ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ВИТАМИНИЗАЦИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТОЙ В ТАБЛЕТКАХ ИЛИ ДРАЖЕ ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 6 ЛЕТ В ДОЗИРОВКЕ: 1. 0, 05 г в день 2. 0,1 г в день 3. 0,2 г в день 4. 0,3 г в день 5. 0,5 г в день	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
155.ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ВИТАМИНИЗАЦИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТОЙ В ТАБЛЕТКАХ ИЛИ ДРАЖЕ ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 7 ДО 17 ЛЕТ В ДОЗИРОВКЕ: 1. 0,05 г в день 2. 0,1 г в день 3. 0,2 г в день 4. 0,3 г в день 5. 0,5 г в день	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16

156.ТИПОВЫЕ РАЦИОНЫ ПИТАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С: 1. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов» 2. Физиологические нормы питания, утверждённые Главным Государственным врачом страны	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
157.ГРУППЫ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЕЛИЧИНЫ НОРМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОСНОВНЫХ ВЕЩЕСТВАХ И ЭНЕРГИИ: 1. биологические 2. климатогеографические 3. социальные (характер деятельности, уровень двигательной активности, тип учреждения, посещаемого ребёнком или подростком) 4. санитарно-гигиенические 5. экологические	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
158.БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЕЛИЧИНЫ НОРМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОСНОВНЫХ ВЕЩЕСТВАХ И ЭНЕРГИИ: 1. пол 2. возраст 3. состояние здоровья 4. климат 5. характер деятельности	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
159.ЧТО НОРМИРУЕТСЯ В ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НОРМАХ ПИТАНИЯ: 1. белки (в т. ч. животного происхождения) 2. жиры 3. углеводы 4. калорийность 5. минеральные элементы, витамины	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
160.РАЦИОНАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КАЛОРИЙНОСТИ СУТОЧНОГО РАЦИОНА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ 4-Х КРАТНОМ ПИТАНИИ: 1. завтрак - 15%; обед - 45%; полдник - 10%; ужин - 30% 2. завтрак - 25% обед - 35%; полдник - 15%; ужин - 25% 3. завтрак - 30%; обед - 45%; полдник – 15%; ужин – 10%	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
161.РЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ПРИЁМОВ ПИЩИ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: 1. завтрака и ужина - 15-20 минут, обеда - 20-25 минут 2. завтрака и ужина - 10-15 минут, обеда - 25-30 минут 3. завтрака и ужина– 15-20 минут, обеда – 30-40 минут	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
162.ВАЖНЕЙШИЕ ФУНКЦИИ БЕЛКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: 1. пластическая 2. энергетическая 3. источник аминокислот 4. источник пектина 5. источник витамина РР	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
163.БЛЮДА, ЗАПРЕЩЁННЫЕ В ДЕТСКОМ ПИТАНИИ: 1. суп молочный с рисом 2. щи мясные со сметаной 3. макароны по-флотски 4. форшмак 5. простокваша-самоквас	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
164.ПРИМЕРНОЕ 10-ДНЕВНОЕ МЕНЮ ДОЛЖНО БЫТЬ СОСТАВЛЕНО ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ В СРЕДНЕМ ЗА 10 ДНЕЙ БЫЛО ВЫПОЛНЕНО: 1. соотношение потребления Б:Ж:У равнялось 1:1:3; не менее 20% белков должно быть животного происхождения, соотношение Са:Р должно быть 1:2	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16

2. соотношение потребления Б:Ж:У равнялось 1:1:4; не менее 62-64% белков должно быть животного происхождения, соотношение Са:Р должно быть 1:1,5; не менее 14% жиров должно быть растительного происхождения	
165.МАССА ПОРЦИЙ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НОРМИРУЕТСЯ ДЛЯ СЛЕДУЮЩИХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП: 1-1,5 года 1,5-3 года 3-5 лет 6-7 лет 1-3 года	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
166.ОДНА ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: - наибольшая интенсивность основного обмена - наименьшая интенсивность основного обмена - относительно низкий расход энергии - преобладание катаболических процессов	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
167.ЗАДАЧИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: - контроль за качеством поступивших продуктов, их транспортировкой - контроль за условиями хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации - контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд - контроль за качественным и количественным составом рационов питания - контроль за приемом пищи детьми	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
168.СУТОЧНЫЙ НАБОР ПРОДУКТОВ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОСТАВЛЯЕТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ: - возраста - пола - типа учреждения - длительности пребывания ребёнка в учреждении	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
169.В СУТОЧНОМ РАЦИОНЕ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДОЛЖНЫ ЕЖЕДНЕВНО ПРИСУТСТВОВАТЬ ПРОДУКТЫ: - мясо или рыба, - крупяные и макаронные изделия - молоко и молочные продукты - сливочное и растительное масло - овощи и фрукты	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
170.УВЕЛИЧЕНИЕ КАЛОРИЙНОСТИ ПИТАНИЯ ВЫШЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗРАСТНЫХ НОРМАТИВОВ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ: - на период летнего отдыха - для учащихся учреждений НПО - для детей, находящихся в санаториях и санаторно-лесных школах - для подростков в период полового созревания - для детей с дисгармоничностью физического развития за счет дефицита массы тела	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
171.ПОКАЗАТЕЛЬ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРИ НЕВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧИТЬ ПОЛНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПИТАНИЯ: - калорийность - содержание в рационе белков животного происхождения - содержание жиров животного происхождения - содержание в рационе белков	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
172.НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ НЕДОСТАТКИ В ПИТАНИИ ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ: - избыток белка животного происхождения - недостаток белка животного происхождения	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16

3. недостаток калорийности 4. поливитаминная недостаточность в сочетании с дефицитом железа 5. избыток жиров растительного происхождения	
173.ПРАВИЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПИТАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ СОБЛЮДЕНИЕ: 1. времени приема пищи 2. интервалов между приёмами пищи 3. кратности приёма пищи в зависимости от возраста 4. количественного и качественного состава приёма пищи 5. условий приёма пищи	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
174.ДЛЯ ОЦЕНКИ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ АДЕКВАТНОСТИ ПИТАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СУТОЧНЫЕ ЭНЕРГОТРАТЫ РЕБЁНКА, СКЛАДЫВАЮЩИЕСЯ ИЗ: 1. расхода энергии на основной обмен 2. расхода энергии на процессы роста 3. расхода энергии на специфически динамическое действие пищи 4. расхода энергии на все виды деятельности	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
175.К НАРУШЕНИЯМ МИКРОЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА, ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ РОССИИ, ОТНОСЯТСЯ: 1. дефицит кальция 2. дефицит железа 3. дефицит селена 4. дефицит цинка 5. дефицит натрия	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
176.К НАРУШЕНИЯМ ВИТАМИННОГО СОСТАВА, ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ РОССИИ, ОТНОСЯТСЯ: 1. дефицит витамина А 2. дефицит витаминов группы В	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-
~	
~	
~	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-

3. изменение реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку 4. количество инфекционных заболеваний за время смены 5. перераспределение детей по группам здоровья	
181.ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД: 1. длительное пребывание на свежем воздухе 2. широкое использование факторов природы 3. оптимальный двигательный режим 4. рациональное питание 5. оптимальная продолжительность обязательных занятий	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
182.ОСНОВНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ: 1. обеспечение групповой изоляции 2. создание условий для учебного процесса 3. создание условий для физического воспитания и двигательной активности 4. создание условий для сна 5. создание условий для отдыха и культурно-массовой работы	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
183.ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ САНАТОРИЕВ И САНАТОРНО-ЛЕСНЫХ ШКОЛ: 1. наличие классов на открытом воздухе 2. наличие веранд для проведения сна на воздухе 3. проектирование дополнительных медицинских помещений 4. увеличение вместимости изолятора 5. увеличение набора и площади основных учебных помещений	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
184.ОСНОВНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ: 1. создание условий для учебного процесса 2. создание условий для физического воспитания и двигательной активности 3. создание условий для сна 4. создание условий для отдыха и культурно-массовой работы 5.создание условий для питания и создание условий для проживания	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
Тема «Медицинское обслуживание детей в организованных коллективах. Профилактические и оздоровительные программы в детских образовательных учреждениях»	
185.ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО: 1. способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья 2. способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья как условия развития других сторон жизни 3. медицинская активность, направленная на сохранение и улучшение здоровья людей как условия развития других сторон жизни 4. правильное экологическое поведение, направленное на сохранение здоровья как условия развития других сторон жизни	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
186.ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СВЯЗИ С ФАКТОРАМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И УСЛОВИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1. сбор, обработка и анализ информации о состоянии здоровья в связи с факторами окружающей среды 2. углубленное изучение факторов среды обитания и состояния здоровья 3. выявление количественных зависимостей между факторами среды и характеристиками здоровья 4. разработка мероприятий по оздоровлению окружающей среды 5. проверка эффективности принятых решений	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
187.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА:	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-

1. полное следование основным положениям конвенции 2. знание о существовании конвенции 3. понимание провозглашенных в конвенции прав 4. поддержка усилий по превращению в реальность положений конвенции 5. <u>принятие конвенции в качестве внутреннего законодательного документа в стране</u>	16
188.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: 1. систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей 2. принцип этапного лечения заболеваний 3. принцип диспансерного метода обслуживания детей 4. принцип приоритетного обследования детей групп риска	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
189.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОСМОТРОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: 1. доврачебный этап с использованием скрининг тестов 2. врачебный этап 3. врачебно-педагогический этап 4. специализированный этап 5. <u>клинический этап</u>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
190.КОМПЛЕКСНОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ: 1. организацию тренировки аппарата аккомодации детей с миопией и предмиопией 2. лечение аэрозолем часто болеющих детей с заболеваниями носоглотки 3. физиотерапевтическое лечение детей с заболеваниями носоглотки 4. организацию занятий ЛФК для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата 5. <u>щадящее питание для детей с заболеваниями почек и органов пищеварения</u>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
191.СКРИНИНГ-ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ: 1. анкетный опрос 2. количественное определение белка и глюкозы в моче 3. качественное определение белка и глюкозы в моче 4. аудиометрия 5. <u>плантография</u>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
192.ЗНАЧИМОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОБУСЛОВЛЕНА: 1. высоким ранговым местом здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков 2. неэффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков 3. эффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков 4. малым влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, <u>здоровье населения</u>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
193.ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: 1. соблюдение гигиенических норм и правил режима учебы, труда, отдыха, питания 2. оптимальный двигательный режим 3. отсутствие вредных привычек 4. высокая медицинская активность 5. <u>правильное экологическое поведение</u>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
194.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: 1. использование игровых форм 2. использование наглядной агитации 3. участие старших детей в работе по гигиеническому воспитанию младших 4. использование лекций, бесед 5. <u>преподавание на уроках в образовательных учреждениях основ гигиены</u>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16

195.ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ: 1. определение степени морфо-функциональной готовности детей к обучению или работе 2. создание ступенчатых режимов для обеспечения адаптации детей к новым этапам обучения 3. гигиенически рациональная организация занятий с соблюдением благоприятного психологического микроклимата 4. учет индивидуальных особенностей детей 5. гигиенически рациональная организация отдыха детей	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
196.СТАТЬИ ЗАКОНА "О САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ", ОТНОСЯЩИЕСЯ К БЛАГОПОЛУЧИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, КАСАЮТСЯ: 1. обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний в детских учреждениях 2. соблюдения санитарных правил в детских учреждениях 3. обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний в учреждениях, ведущих обучение и профподготовку 4. соблюдения санитарных правил в учреждениях, ведущих обучение и профподготовку 5. проведения гигиенического воспитания и образования	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
197.ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ТОМ, ЧТО ОНИ: 1. являются теоретической основой гигиенического нормирования факторов окружающей среды для детей и подростков 2. позволяют понять деятельность органов и систем, их взаимосвязь в организме ребенка и его единство с внешней средой 3. позволяют правильно интерпретировать информацию о здоровье и развитии подрастающего поколения 4. являются одним из ведущих признаков здоровья, от них зависят другие показатели здоровья	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
198.ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: 1. лекции, беседы 2. наглядная агитация 3. семинары с последующим зачётом 4. игровые формы 5. преподавание основ гигиены на уроках	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
199.ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ: 1. нарушения гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности 2. наследственность 3. недостаточная или избыточная двигательная активность 4. нарушения режима дня и учебно-воспитательного процесса 5. недостатки в организации и качестве питания	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
200.САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ: 1. разработкой и реализацией федеральных, региональных, целевых и научно-технических программ и данной области 2. государственным санитарно-эпидемиологическим нормированием 3. государственным санитарно-эпидемиологическим надзором 4. лицензированием и сертификацией видов деятельности и продукции 5. гигиеническим воспитанием и обучением населения и пропагандой ЗОЖ	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16

Ответы на тестовые задания по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» по специальности «Педиатрия»

1)	2	51)	2,4	101)	3	151)	1,3
2)	2	52)	1,2,4	102)	1,2,3,4	152)	2
3)	2	53)	1,3	103)	3	153)	3
4)	4	54)	1,2	104)	3	154)	1
5)	3	55)	1,2	105)	4	155)	2
6)	3	56)	1,2	106)	4	156)	2
7)	4	57)	1,2,3	107)	1,2,3	157)	1,2,3
8)	3	58)	1,2,3,4	108)	3,4	158)	1,2,3
9)	3	59)	1,4	109)	1,3,4	159)	1,2,3,4
10)	1	60)	1,2,4	110)	1	160)	2
11)	2	61)	1,2	111)	1,2,3,4	161)	1
12)	2	62)	2	112)	2,3,4	162)	1,3
13)	1	63)	2	113)	1,3,4	163)	3,4
14)	2	64)	1	114)	2,3	164)	2
15)	4	65)	2	115)	2,3	165)	1,2,3,4
16)	4	66)	2	116)	1,2,3,4	166)	1
17)	1,3,4	67)	3,4	117)	3	167)	1,2,3,4
18)	1,2,3,4	68)	4	118)	1,2,3	168)	1,3,4
19)	1,3,4	69)	4	119)	2,3,4	169)	1,3,4
20)	1,2,3	70)	2,4	120)	1,3,4	170)	1,2,3
21)	1,2,3,4	71)	1,2,4	121)	1,2,3,4	171)	2
22)	1,2,3	72)	1,2,3	122)	3	172)	2,3,4
23)	1,2,3	73)	1,2	123)	1	173)	1,2,3,4
24)	2	74)	1,2,3,4	124)	2	174)	1,3,4
25)	1	75)	1,3,4	125)	1	175)	1,2,3,4
26)	2	76)	1,2,4	126)	1	176)	1,2,4
27)	3	77)	1,3	127)	2	177)	1,2,3
28)	1,4	78)	1,2,3,4	128)	3	178)	1
29)	2,3,4	79)	1,3,4	129)	4	179)	1,2,3
30)	1,2,3	80)	1,2,3,4	130)	3	180)	1,2
31)	1,2,3,4	81)	1,2,3,4	131)	5	181)	1,2,3,4
32)	1,2,3,4	82)	1,2,3	132)	3	182)	1,3,4
33)	1,2,3,4	83)	2,3	133)	4	183)	1,2,3,4
34)	3	84)	1,2,3,4	134)	3	184)	1,3,4
35)	3	85)	1,2,3	135)	1	185)	2
36)	3	86)	1,2,3,4	136)	2	186)	1,2,3,4
37)	2	87)	1,2,3,4	137)	4	187)	2,3,4
38)	3	88)	1,2,3	138)	1	188)	1,2,3,4
39)	2	89)	1,2,3,4	139)	2	189)	1,3,4
40)	2,3	90)	1,2,3	140)	1	190)	1,3,4
41)	1	91)	1,3,4	141)	1	191)	1,3,4
42)	1	92)	3,4	142)	2	192)	3
43)	2	93)	2	143)	1	193)	1,2,3,4
44)	1,2,4	94)	3	144)	4	194)	1,3
45)	1,3,4	95)	3	145)	1,2,3,4	195)	1,2,3,4
46)	1,3,4	96)	2	146)	1,2,3	196)	1,2,3,4
47)	2,3,4	97)	1,2,3	147)	1,3	197)	1,2,3,4
48)	1,3,4	98)	2	148)	1,2,3	198)	1,2,4
49)	1,2	99)	2	149)	1,2	199)	1,2,3,4
50)	1,3	100)	3	150)	2,4	200)	1,2,3,4

Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета (пример)

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций*	Низкий	Средний/высокий

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для экзамена (пример)

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными и недочетами,

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	<u>неудовлетворительно</u>	<u>удовлетворительно</u>	хорошо	отлично
			ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	недочетами Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики сформированности компетенций*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	недочетами Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций*	Низкий	Ниже среднего	задачам Средний	Высокий

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Полный комплект оценочных средств для дисциплины представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета – (<https://sdo.pimunn.net/>)